

**Рабочая программа курса  
«История экономических учений»  
для 9-11 классов**

Пояснительная записка

Курс истории экономических учений предназначен для тех, кто стремится глубже понять внутреннюю логику, сущность экономических теорий, становление и развитие основных постулатов, концепций, категорий, взглядов. Важно, опираясь на теорию, ранее накопленные знания, научиться решать нестандартные задачи, предвидеть ход и последствия принимаемых решений. Данный курс призван познакомить учащихся с основными теориями и концепциями прошлого, показать основные направления мысли экономистов от древности до современности. Данный спецкурс будет особенно полезен для учащихся социально-экономического профиля, которые планируют выбрать ВУЗ с экономическим профилем.

Предмет курса – эволюция взглядов на экономические процессы, закономерности формирования и развития экономических теорий и школ.

Курс не ограничивается изучением источников, систематизацией и раскрытием взглядов выдающихся экономистов, а стремится выявить взаимосвязь и преемственность идей, трансформацию подходов и выводов. Изучая эволюцию экономических концепций, учащиеся смогут понять, как разворачивается процесс формирования и обогащения наших знаний об экономике, как и почему многие идеи прошлого и сегодня сохраняют свою актуальность, каким образом они влияют на наши современные представления.

Курс рассчитан на 34 часов, где сочетаются лекционные и практические занятия.

Доминирующие методы преподавания: репродуктивный, поисковый (исследовательско-познавательный)

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Мониторинг успешности осуществляется с помощью докладов, устных опросов (определение уровня освоения специальных понятий), решения практических заданий.

Цель программы – формирование у подростков научной и экономической грамотности.

Планируемые результаты

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Экономические школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</li> <li>– применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Регулятивные</li> <li>учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;</li> <li>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>познавательные</li> <li>добывать необходимые знания и с их помощью продельвать конкретную работу;</li> <li>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>коммуникативные</li> <li>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</li> <li>уметь координировать свои усилия с усилиями других</li> <li>формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>
Различные взгляды на экономические вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;</li> <li>– находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа</li> <li>– Критически</li> </ul>		

	<p>осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</li> <li>– владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;</li> <li>– оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;</li> </ul>		
--	---	--	--

#### Содержание курса, 9 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Экономические школы	Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль Древнего Востока. Фома Аквинский, реформация. Становление российской экономической мысли. Первые экономические школы: меркантилизм и физиократия. Английская классическая школа. Классическая школа после Смита и Рикардо. Историческая школа. Классический институционализм. Экономические учения социалистов-утопистов. Экономическое учение марксизма. Австрийская школа. Возникновение неоклассической школы. Лозаннская школа. Развитие экономической мысли в России (вторая половина XIX – начало XX в.). Неординарные и альтернативные идеи и школы. Экономические теории социал-демократии. Экономическая мысль России в 20 – 30-х гг. XX столетия. Дж.М. Кейнс: теория эффективного спроса. Неолиберализм и социальное рыночное хозяйство. Некейнсианство. Посткейнсианство. Современный институционализм. Дискуссии и поиски в отечественной экономической науке (50-90-е гг.). В поисках новой парадигмы	24
Различные взгляды на экономические вопросы	Теория распределения доходов или факторных цен? Неоклассический синтез. Монетаризм. Деньги – фактор стабильности. Новые течения и сферы исследования. Новая институциональная теория. Политика как система обмена. Теории международной торговли. Модели роста и модернизации стран «третьего мира». Проблемы и прогнозы трансформации экономики.	10

#### Содержание курса, 10 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Экономические школы	Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль Древнего Востока. Фома Аквинский, реформация. Становление российской экономической мысли. Первые экономические школы: меркантилизм и физиократия. Английская классическая школа. Классическая школа после Смита и Рикардо. Историческая школа. Классический институционализм. Экономические учения	24

	социалистов-утопистов. Экономическое учение марксизма. Австрийская школа. Возникновение неоклассической школы. Лозаннская школа. Развитие экономической мысли в России (вторая половина XIX – начало XX в.). Неординарные и альтернативные идеи и школы. Экономические теории социал-демократии. Экономическая мысль России в 20 – 30-х гг. XX столетия. Дж.М. Кейнс: теория эффективного спроса. Неoliberalизм и социальное рыночное хозяйство. Неокейнсианство. Посткейнсианство. Современный институционализм. Дискуссии и поиски в отечественной экономической науке (50-90-е гг.). В поисках новой парадигмы	
Различные взгляды на экономические вопросы	Теория распределения доходов или факторных цен? Неоклассический синтез. Монетаризм. Деньги – фактор стабильности. Новые течения и сферы исследования. Новая институциональная теория. Политика как система обмена. Теории международной торговли. Модели роста и модернизации стран «третьего мира». Проблемы и прогнозы трансформации экономики.	10

Содержание курса, 11 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Экономические школы	Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль Древнего Востока. Фома Аквинский, реформация. Становление российской экономической мысли. Первые экономические школы: меркантилизм и физиократия. Английская классическая школа. Классическая школа после Смита и Рикардо. Историческая школа. Классический институционализм. Экономические учения социалистов-утопистов. Экономическое учение марксизма. Австрийская школа. Возникновение неоклассической школы. Лозаннская школа. Зарождение классической политэкономии в Англии. Зарождение классической политэкономии во Франции. Развитие экономической мысли в России (вторая половина XIX – начало XX в.). Неординарные и альтернативные идеи и школы. Экономические теории социал-демократии. Экономическая мысль России в 20 – 30-х гг. XX столетия. Дж.М. Кейнс: теория эффективного спроса. Неoliberalизм и социальное рыночное хозяйство. Неокейнсианство. Посткейнсианство. Современный институционализм. Дискуссии и поиски в отечественной экономической науке (50-90-е гг.). В поисках новой парадигмы	36
Различные взгляды на экономические вопросы	Теория распределения доходов или факторных цен? Неоклассический синтез. Монетаризм. Деньги – фактор стабильности. Новые течения и сферы исследования. Новая институциональная теория. Политика как система обмена. Теории международной торговли. Модели роста и модернизации стран «третьего мира». Проблемы и прогнозы трансформации экономики. Трансформации в экономике и культуре на рубеже XIX-XX вв. Новейшая историческая школа и социальная школа Германии. Американский институционализм. Аксиоматика неоклассического подхода. Концепция реального производственного цикла Роберто Барро. Кривая совокупного спроса и совокупного предложения в трактовке Роберто Барро. Роль налогов, государственных закупок, цен и процентных ставок в эффективном функционировании экономической системы. Почему банки не предлагают вкладчикам и заемщикам опцию "фиксированный реальный процент плюс поправка на инфляцию"? Перспективные развития экономической	32

мысли: душа vs. организационные структуры. Труд и ожидания как первичные факторы производства. Понятие окольности. Человеческий, социальный и другие виды капитала. Майкл Спенс. Образование: инвестиция или сигнал? Фрэнк Найт. Как долго рациональный индивид должен принимать рациональное решение? Рональд Коуз. Монополия и ее конкуренция самой с собой Йозеф Шумпетер. Динамическая эффективность и оправдание монополии. Радикальные и нерадикальные инновации. Модель выгод от вложения в нерадикальные инновации для ситуации монополии и олигополии Евгений Слуцкий, Евсей Либерман, Василий Леонтьев, Леонид Канторович, Револд Энтов, Виктор Полтерович. Характеристика основных направлений и этапов эволюции экономической мысли в учебнике «Экономикс» П. Самуэльсона. Сущность и научное значение его концепции «неоклассического синтеза».

Метод прогнозного экономического анализа «затраты - выпуск» В. Леонтьева как основа усовершенствованных межотраслевых балансов общественного продукта. Место и роль математических методов, моделей, формул, а также методологической критики в его работе «Экономические эссе...».

Оптимальный подход использования ресурсов в модели линейного программирования Л. Канторовича - одна из современных теорий макроэкономического исследования.

Монетарная концепция М. Фридмена и «повторное открытие денег». Дискуссионные проблемы в фридменовском эссе ««Методология позитивной экономической науки»».